Příloha školního řádu č. 1

**PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

**(KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)**

Základní škola a Mateřská škola Brno,   
Zeiberlichova 49, příspěvková organizace   
pracoviště: ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP.

Pravidla hodnocení žáků (dále jen Klasifikační řád) základní školy je zpracován v souladu se

zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Klasifikační řád je součástí Školního řádu ZŠ Zeiberlichova.

**Článek I.**

**OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků

ZŠ Zeiberlichova.

• hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné

spředem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné

• pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná

• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen

učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

• při celkové klasifikaci přihlíží učitel kvěkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v

průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici

(dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci

zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na

integraci

• učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, nebo notýsku, písemné oznámení,

osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a

chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

• třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o

výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace

**Článek II.**

**ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮVZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE**

**ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

**1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

b) Za první pololetívydává škola žákovi výpis z vysvědčení. Za druhé pololetí vysvědčení.

c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm,

slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se

souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

d) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

e) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

f) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

g) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není

aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

h) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na

akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním

předpokladůmak věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke

vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

i) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

j) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje

přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

k) Klasifikační stupeň určíučitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

l) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce

objektivně a přiměřeně náročně.

m) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období

se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové

klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu

klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i

ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň

prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

n) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

o) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli

jednotlivých předmětů:

• průběžně prostřednictvím žákovské knížky a notýsku (1. a 2. třída),

• před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

• případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

p) Vpřípadě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka

bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků vučení se projednají v

pedagogické radě.

q) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně třiměsíce před koncem klasifikačního období

navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze

všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu

nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v

předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli

vyučováni, se neklasifikují.

r) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech

povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů

výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z

nichž byl uvolněn.

s) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do

dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním

termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

t) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení

navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

u) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo

druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele

školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel

školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení

žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

**2. Zásady pro hodnocení chování ve škole**

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě

vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování

vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným

opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných

školou.

e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a

učiteli jednotlivých předmětů:

• průběžně prostřednictvím žákovské knížky a notýsku (1. a 2. třída),

• před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

• okamžitě vpřípadně mimořádného porušení školního řádu.

**3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o

chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek

učení.

d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

• co se mu daří,

• co mu ještě nejde.

• jak bude pokračovat dál.

e) Při školní práci vedeme žáky tak, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

V 1. – 3. třídě se hodnotí žák vybarvováním smajlíků – žáci hodnotí všechny předměty a

výchovy.

Ve 4. – 5. třídě žáci hodnotí jen hlavní předměty a hodnotí se hvězdičkou do okýnek: ano,

spíše ano, spíše ne, ne.

Žák se hodnotí v lednu - za 1. pololetí a v červnu - za 2. pololetí školního roku.

Sebehodnocení si žák zakládá do svého portfolia. K vyplněnému sebehodnocení se mohou

vyjádřit písemně rodiče i učitelé. Vyjádření by mělo být povzbudivé.

f) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Článek III.**

**STUPNĚA ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ**

**1. Prospěch**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně

volitelné a volitelné) je klasifikován těmito stupni:

**„1“ – výborný**

**„2“ – chvalitebný**

**„3“ – dobrý**

**„4“ – dostatečný**

**„5“ – nedostatečný**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

• předmětys převahou teoretického zaměření,

• předmětys převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětechs převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech spřevahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované

intelektuální a motorické činnosti,

• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

• přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

• kvalita výsledkůčinností,

• osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně

a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky

správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě

uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,při výkladu a hodnocení jevů

a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkůčinnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede

opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětechs převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, pracovní činnosti a tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

• stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

• osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

• poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

• kvalita projevu,

• vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

• estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

• v tělesné výchově spřihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,

výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků ŠVP.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žákje v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně

své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně

svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**2. Chování**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

**„1“ – velmi dobré**

**„2“ – uspokojivé**

**„3“ – neuspokojivé**

Známka z chování je vždy uzavřena kpříslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně

závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

***Stupeň 3 (nespokojivé)***

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**3. Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

**Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:**

***Pochvaly:***

***.*** za reprezentaci školy

. za příkladné chování a vzorné plnění školních povinností

• v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato

výchovná opatření:

***-napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)***

***-důtku třídního učitele (DTU)***

***-důtku ředitele školy (DŘŠ)***

• pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet

postupnou škálu kázeňských opatření.

• udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel

neprodleně oznámí vedení školy,

• DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího,

po projednání v pedagogické radě,

• druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka

a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí,

• z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez

zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,

• prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění

školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež,

závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy,

násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné

porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat

ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,

• snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí,

jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,

• východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi

v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho

prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

**4. Zásady pro užívání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst.2, vyhlášky č.48/2005 Sb.**

a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po

projednání v pedagogické radě.

b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do

klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která

hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

c) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na

základě žádosti zákonného zástupce žáka.

d) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá

úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům

formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladůmakvěku žáka. Slovní

hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle

žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a

naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení,

jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

**• prospěl/a s vyznamenáním**

**• prospěl/a**

**• neprospěl/a**

Žák je hodnocen stupněm:

• **prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové

klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než

1,50 a jeho chování je velmi dobré

• **prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm

nedostatečný

• **neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm nedostatečný

**6. Získávání podkladů pro hodnocení**

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka

získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

• soustavným diagnostickým pozorováním žáka

• soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

• různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

• kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

• analýzou výsledkůčinnosti žáka

• konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-

psychologických poraden a zdravotnických služeb

• rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být zpříslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně

několikrát za každé čtvrtletí.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky

hodnocených projevůči výtvorů.Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek

hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje

v nejbližším možném termínu.

d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel střídním

učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více

předmětů nekumulovaly do určitého období.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

f) Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“

zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných

sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou

formou zákonnému zástupci.

g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne

doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

**Článek IV.**

**KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

1. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda,

zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu apřísedící. Klasifikační

stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise

žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel

školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

2. Žákmůže v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve

stanoveném termínu, neprospěl.

**Článek V.**

**KLASIFIKACE ŽÁKŮ PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

**V ZAHRANIČÍ**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné

povahy vztahujícího se k České republice

2. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za

období dvou školních roků.

3. Zkouška je komisionální a je organizována podle ustanovení čl.IV.

4. Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou

měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze

závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců

po skončení období, za které se zkouška koná.

5. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen

z chování. Na vysvědčení se uvede text: „ Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle

§ 38 školského zákona“.

**Článek VI.**

**ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

**SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka

(písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenese i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

**a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem**

• ovládá bezpečně

• ovládá

• podstatně ovládá

• ovládá se značnými mezerami

• neovládá

**b) úroveň myšlení**

• pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

• uvažuje celkem samostatně

• menší samostatnost myšlení

• nesamostatné myšlení

• odpovídá nesprávně i na návodní otázky

**c) úroveň vyjadřování**

• výstižné, poměrně přesné

• celkem výstižné

• nedostatečně přesné

• vyjadřuje se s obtížemi

• nesprávné i na návodní otázky

**d) úroveň aplikace vědomostí**

• spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

• dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

• s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

• dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

• praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**e) píleazájemoučení**

• aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

• učí se svědomitě

• kučení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

• malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

• pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

**Článek VII.**

**PLATNOST KLASIFIKAČNÍHO ŘÁDU**

Klasifikační řád nabývá účinnosti dnem 3.září 2018.

V Brně, dne 30.srpna 2018

PaedDr. Alena Zanettiová,

ředitelka školy