Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Brno, Zeiberlichova 49, p. o.

Základní škola Brno, Zeiberlichova 49, příspěvková organizace Zeiberlichova 49, 644 00 Brno	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Č.j.:	ZS 360/2026
Vypracovala:	Mgr. Lucie Čeperová
Schválila:	Mgr. Pavla Kunovjánková, ředitelka školy
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2026
Tato směrnice ruší platnost předchozího školního vzdělávacího programu školní družiny.	



Obsah

1. Úvod

2. Charakteristika školní družiny

3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

4. Rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat

5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

6. Formy zájmového vzdělávání

7. Obsah zájmového vzdělávání

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

9. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných

10. Materiální, personální a ekonomické podmínky

11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence rizikového chování

12. Hodnocení a evaluace

13. Spolupráce se školou, zákonnými zástupci a komunitou

14. Navazující dokumenty

15. Závěrečná ustanovení

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Název programu: Zdravá otevřená škola

Předkladatel: Základní škola ZŠ Zeiberlichova 49, p. o.
IČO: 49466607
IZO: 102 055 904

Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno – sever
Právní forma: část obce
IČO: 44992785/04
Bratislavská 70, Brno 601 47

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Kunovjánková
Telefon školy: 548 238 227
web: www.sobesice.cz
e-mail: info@zssobesice.cz

Koordinátoři tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání: Mgr. Lucie Čeperová, Ing. Pavla Přikrylová
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026
Schválila: Mgr. Pavla Kunovjánková, ředitelka školy

1. Úvod

Školní vzdělávací program školní družiny (dále jen „ŠVP ŠD“) vymezuje cíle, obsah, formy a podmínky zájmového vzdělávání poskytovaného školní družinou při Základní škole Brno, Zeiberlichova 49.
Je základním pedagogickým dokumentem pro činnost školní družiny a zároveň poskytuje zákonným zástupcům informace o jejím zaměření a činnosti.
Základní škola Brno, Zeiberlichova 49 je školou rodinného typu, situovanou v klidném prostředí v blízkosti přírody. Školní družina přirozeně navazuje na vzdělávací a výchovné působení školy a vytváří bezpečné, přátelské a podnětné prostředí založené na respektu, spolupráci a individuálním přístupu.
Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné. Respektujeme individuální potřeby účastníků, podporujeme jejich samostatnost, odpovědnost, zdravé vztahy a pocit sounáležitosti. Usilujeme o to, aby se děti ve školní družině cítily bezpečně a dobře, měly prostor pro odpočinek, rozvoj svých zájmů a tvořivosti a mohly zažívat úspěch.
ŠVP ŠD je zpracován v souladu s platnými právními předpisy, zejména se školským zákonem a vyhláškou o zájmovém vzdělávání. Navazuje na Školní vzdělávací program základní školy a ve své vzdělávací koncepci zohledňuje cíle a principy základního vzdělávání odpovídající platným kurikulárním dokumentům.
Organizační a provozní podmínky činnosti školní družiny, práva a povinnosti účastníků a jejich zákonných zástupců a další pravidla stanoví Vnitřní řád školní družiny.

2. Charakteristika školní družiny

2.1 Základní údaje

Školní družina je součástí Základní školy Brno, Zeiberlichova 49, příspěvkové organizace. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně základní školy mimo dobu vyučování.

Školní družina má tři oddělení. Při společných činnostech, projektech, akcích nebo podle aktuálních organizačních potřeb mohou být oddělení spojována.

Provoz školní družiny je zajištěn v ranních a odpoledních hodinách. Konkrétní provozní doba

a organizace provozu jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny.

2.2 Specifika školní družiny

Školní družina při Základní škole Brno, Zeiberlichova 49 navazuje na charakter školy rodinného typu a její umístění v klidném prostředí v blízkosti přírody. Důraz je kladen na vytváření bezpečného a přátelského prostředí, budování pozitivních vztahů, pocitu sounáležitosti a vzájemného respektu.
Pedagogičtí pracovníci přistupují k dětem individuálně s ohledem na jejich potřeby, schopnosti, zájmy a aktuální situaci. Podporují jejich samostatnost, spolupráci, odpovědnost a aktivní zapojení do činnosti školní družiny.
Významnou součástí činnosti jsou společné projekty, tematické činnosti a akce, které podporují spolupráci, vzájemné poznávání a pozitivní vztahy mezi dětmi. Činnost školní družiny je pestrá a zahrnuje tvořivé, pohybové, rekreační, odpočinkové a další zájmové činnosti.
Školní družina využívá školní dvůr a přírodní prostředí v okolí školy k pobytu venku, vycházkám, pohybovým aktivitám, hrám, pozorování, objevování a jednoduchým badatelským aktivitám, které podporují zvídavost, poznávání přírody a rozvoj pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Hlavním cílem školní družiny je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém mohou účastníci smysluplně trávit čas mimo vyučování, odpočívat, rozvíjet své zájmy, schopnosti a dovednosti a získávat zkušenosti důležité pro každodenní život.

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je zejména:

- podporovat všestrannou pohodu (wellbeing), pocit bezpečí, důvěry, pohody a sounáležitosti,
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost, seberegulaci, pozitivní sebepojetí a respektování dohodnutých pravidel,
- rozvíjet zdravé vztahy, komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt a ohleduplnost a schopnost řešit běžné konfliktní situace,
- podporovat zvídavost, objevování a badatelské aktivity, schopnost hledat řešení, učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích,
- rozvíjet komunikační, sociální a pracovní dovednosti a přiměřeně věku podporovat rozvoj čtenářské a pisatelské, logicko-matematické a digitální gramotnosti,
- podporovat tvořivost, fantazii, estetické cítění, kulturní vnímání a vlastní tvůrčí vyjádření,
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě, místu, kde účastníci žijí, péči o okolní prostředí a principy udržitelného způsobu života,
- vést účastníky k aktivnímu pohybu, zdravému životnímu stylu a vhodnému střídání aktivity a odpočinku,
- podporovat schopnost plánovat vlastní činnost, dokončovat ji, reflektovat její průběh a přiměřeně hodnotit vlastní pokrok,
- rozvíjet bezpečné, odpovědné a přiměřené chování v digitálním prostředí,
- předcházet rizikovému chování a podporovat bezpečné a respektující klima.

4. Rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat

Školní družina navazuje na vzdělávací a výchovné působení základní školy a prostřednictvím zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat vymezených RVP ZV. Jejich rozvoj probíhá přirozeně v každodenních činnostech školní družiny, při hrách, společných aktivitách, projektech, tvořivých, pohybových a badatelských činnostech, při pobytu venku i v běžných sociálních situacích.

4.1 Klíčové kompetence

Školní družina přiměřeně věku účastníků a charakteru zájmového vzdělávání podporuje rozvoj těchto klíčových kompetencí:

- **Klíčová kompetence k učení** – podporovat zvídavost, zájem o poznávání, objevování a získávání nových zkušeností; vést účastníky k využívání získaných poznatků a zkušeností v praktických situacích.
- **Klíčová kompetence komunikační** – rozvíjet schopnost srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, potřeby a názory, naslouchat druhým a vhodně komunikovat v různých situacích.
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** – podporovat sebepoznání, samostatnost, seberegulaci, spolupráci, zdravé mezilidské vztahy, respekt k druhým a všestrannou pohodu (wellbeing).
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti** – vést k odpovědnému jednání, respektování druhých, péči o společné prostředí a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a udržitelnému způsobu života.

- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní** – rozvíjet tvořivost, iniciativu, pracovní návyky, vytrvalost, odpovědnost za vlastní činnost a schopnost dokončit započatou práci.
- **Klíčová kompetence k řešení problémů** – podporovat schopnost vnímat běžné problémové situace, hledat různá řešení, ověřovat je a poučit se z vlastní zkušenosti.
- **Klíčová kompetence kulturní** – rozvíjet tvořivost, estetické vnímání, vztah ke kultuře, tradicím a kulturnímu dědictví a podporovat vlastní tvůrčí vyjádření.
- **Klíčová kompetence digitální** – přiměřeně věku rozvíjet bezpečné, odpovědné a smysluplné využívání digitálních technologií a vést účastníky k bezpečnému chování v digitálním prostředí.

4.2 Základní gramotnosti

Činnost školní družiny přirozeně vytváří příležitosti k podpoře základních gramotností vymezených RVP ZV:

- **čtenářské a pisatelské gramotnosti** – prostřednictvím práce s různými druhy textů, společného i individuálního čtení, vyprávění, her se slovy, sdílení čtenářských zážitků a praktického využívání čtení a psaní,
- **logicko-matematické gramotnosti** – prostřednictvím her, hlavolamů, řešení praktických situací, třídění, porovnávání, odhadování, měření, práce s údaji a jednoduchých badatelských aktivit.

4.3 Průřezová témata

V činnosti školní družiny jsou přiměřeně jejímu charakteru podporována také průřezová témata RVP ZV:

- **Péče o sebe a druhé** – prostřednictvím podpory wellbeingu, zdravého životního stylu, bezpečí, sebepoznání, vzájemného respektu, spolupráce a péče o dobré vztahy,
- **Společnost pro všechny** – prostřednictvím společných činností, respektování individuálních odlišností, vzájemné pomoci, spolupráce, odpovědnosti a aktivního zapojování účastníků do života školní družiny,
- **Udržitelné prostředí** – prostřednictvím pobytu v přírodě, pozorování, objevování a badatelských aktivit, péče o okolní prostředí a vytváření odpovědného vztahu k přírodě.

5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno v průběhu školního roku. Účastník je k pravidelné docházce přijímán vždy na jeden školní rok.
Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování a v době školních prázdnin v rozsahu stanoveném právními předpisy a Vnitřním řádem školní družiny. Provoz školní družiny může být v době školních prázdnin za podmínek stanovených právními předpisy přerušen.
Obsah zájmového vzdělávání je koncipován dlouhodobě a je naplňován průběžně v průběhu školního roku. Konkrétní tematické zaměření, projekty, akce a další činnosti pro jednotlivý školní rok rozpracovává Roční plán činnosti školní družiny.

6. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje zejména těmito formami:

- **pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností,**

- **příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností,**
- **využitím otevřené nabídky spontánních činností,**
- **odpočinkovými činnostmi pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.**

Při realizaci zájmového vzdělávání jsou využívány rozmanité metody, postupy a způsoby organizace činností odpovídající věku, potřebám a zájmům účastníků. Patří mezi ně zejména:

- spontánní a řízené činnosti,
- individuální, párová a skupinová práce,
- hry a pohybové aktivity,
- projektové a tematické dny,
- badatelské a objevitelské činnosti,
- výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti,
- vycházky a pobyt venku,
- praktické činnosti a řešení reálných situací,
- četba, vyprávění, rozhovor a práce s informacemi,
- reflexe a jednoduché sebehodnocení.

Součástí běžné činnosti školní družiny jsou také pravidelné tematicky zaměřené činnosti určené všem účastníkům, kteří jsou v době jejich konání ve školní družině přítomni. Tyto činnosti nevyžadují samostatnou přihlášku. Jejich konkrétní zaměření vychází z potřeb a zájmů účastníků, cílů zájmového vzdělávání a aktuálních podmínek školní družiny a je rozpracováno v Ročním plánu činnosti školní družiny.

7. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z cílů školní družiny, potřeb a zájmů účastníků a navazuje na vzdělávací a výchovné působení základní školy. Je realizován prostřednictvím vzájemně se prolínajících tematických oblastí, které jsou přizpůsobovány věku účastníků, jejich individuálním potřebám, aktuálním podmínkám a situacím.

7.1 Já, kamarádi a naše družina

Činnosti jsou zaměřeny na sebepoznání, komunikaci, spolupráci, vytváření zdravých vztahů, vzájemný respekt a ohleduplnost. Vedou k samostatnosti, odpovědnosti, seberegulaci, pozitivnímu sebepojetí, schopnosti řešit běžné konfliktní situace a respektovat společně dohodnutá pravidla. Podporují pocit bezpečí, důvěry a sounáležitosti se skupinou i školní družinou.

7.2 Péče o sebe a druhé

Činnosti podporují všestrannou pohodu (wellbeing), zdravý životní styl, sebepoznání, porozumění vlastním emocím a potřebám a vhodné střídání aktivity a odpočinku. Vedou k bezpečnému chování, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a péči o sebe i druhé. Přispívají k předcházení rizikovému chování a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

7.3 Příroda a místo, kde žijeme

Činnosti rozvíjejí vztah k přírodě, místu, kde účastníci žijí, a k okolnímu prostředí. Využívají prostředí Soběšic a okolí, zejména blízkost lesa, k poznávání rostlin, živočichů, počasí, přírodnin a přírodních

dějů. Vedou k vnímání souvislostí v přírodě, péči o okolní prostředí a odpovědnému jednání v souladu s principy udržitelnosti.

7.4 Pohyb, sport a zdravý životní styl

Pohybové hry, sportovní aktivity, vycházky, pobyt venku, relaxační činnosti a otužování přiměřené aktuálním podmínkám podporují přirozenou potřebu pohybu, tělesnou zdatnost, obratnost a zdravý životní styl. Činnosti současně rozvíjejí spolupráci, respektování pravidel, ohleduplnost, fair play a schopnost přiměřeně zvládat úspěch i neúspěch.

7.5 Tvoření, kultura a fantazie

Výtvarné, pracovní, rukodělné, hudební a dramatické činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, kulturní vnímání, jemnou motoriku a pracovní dovednosti. Poskytují prostor pro vlastní nápady a tvůrčí vyjádření. Vedou účastníky k plánování činnosti, vytrvalosti, dokončování započaté práce a jednoduché reflexi vlastního pokroku.

7.6 Objevujeme a badatelsky zkoumáme

Badatelské a objevitelské činnosti vycházejí z přirozené zvídavosti účastníků. Prostřednictvím pozorování, jednoduchých pokusů, třídění, porovnávání, odhadování a měření vedou účastníky ke kladení jednoduchých otázek, hledání odpovědí, objevování souvislostí a ověřování vlastních předpokladů. Podporují schopnost řešit problémy, učit se vlastní zkušeností a využívat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích.

7.7 Tradice, svátky a společné akce

Činnosti seznamují účastníky s českými tradicemi, svátky, kulturním dědictvím a místním děním. Tematické dny, slavnosti, společné projekty a další akce podporují tvořivost, spolupráci, vzájemné vztahy a pocit sounáležitosti se školní družinou, školou i místem, kde účastníci žijí.

7.8 Svět kolem nás a digitální prostředí

Činnosti podporují orientaci v běžných životních situacích, práci s informacemi a jejich praktické využívání. Prostřednictvím četby, vyprávění, rozhovoru, her a dalších aktivit přirozeně rozvíjejí čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost. Přiměřeně věku účastníků podporují také digitální gramotnost, bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí, vytváření bezpečných digitálních návyků a jednoduchých digitálních výstupů.

Jednotlivé tematické oblasti se v průběhu činnosti školní družiny vzájemně prolínají a doplňují. Konkrétní témata, projekty, akce a další činnosti jsou rozpracovány v Ročním plánu činnosti školní družiny a mohou být přizpůsobovány aktuálním potřebám a zájmům účastníků a podmínkám školní družiny.

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

8.1 Přijímání účastníků

Školní družina je určena žákům 1. stupně základní školy. K pravidelné docházce jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky podané zákonným zástupcem. O přijetí účastníka k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitel školy.
Podmínky přijímání účastníků a postup při naplnění kapacity školní družiny stanoví Vnitřní řád školní družiny.

8.2 Průběh zájmového vzdělávání

Účastník je k pravidelné docházce přijímán na jeden školní rok. Zájmové vzdělávání probíhá

v souladu s tímto ŠVP ŠD a Vnitřním řádem školní družiny.
Rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze školní družiny jsou uvedeny v přihlášce. Změny v docházce a odchodech se řídí pravidly stanovenými ve Vnitřním řádu školní družiny.

8.3 Ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání je ukončeno uplynutím doby, na kterou byl účastník přijat, odhlášením účastníka zákonným zástupcem nebo jiným způsobem stanoveným právními předpisy a Vnitřním řádem školní družiny.
Doklad o ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině se nevydává.

9. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných

Školní družina vytváří podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Činnosti jsou podle potřeby přizpůsobovány tak, aby se každý účastník mohl aktivně zapojit a zažívat pocit bezpečí, přijetí a úspěchu.

9.1 Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina respektuje jejich individuální potřeby a poskytovaná podpůrná opatření. Podpora účastníků vychází z doporučení školského poradenského zařízení, pokud bylo vydáno, a z jejich aktuálních vzdělávacích potřeb. Podle potřeby jsou upravovány organizace, metody, formy, tempo a náročnost činností tak, aby byly vytvořeny podmínky pro jejich bezpečné a aktivní zapojení.
Pedagogičtí pracovníci školní družiny spolupracují s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a podle potřeby s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Pokud je součástí podpůrných opatření činnost asistenta pedagoga, probíhá jeho působení v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a podmínkami školy.

9.2 Účastníci nadaní

Školní družina vytváří podmínky pro rozpoznávání, podporu a rozvoj nadání účastníků s ohledem na jejich individuální schopnosti, zájmy a potřeby.
Nadaným účastníkům jsou nabízeny přiměřeně náročné a podnětné činnosti, možnosti rozšiřování a prohlubování jejich zájmů, samostatného objevování, tvořivého řešení problémů, badatelských aktivit a realizace vlastních nápadů.
Pedagogičtí pracovníci podporují jejich iniciativu, tvořivost, samostatnost a vnitřní motivaci a vytvářejí příležitosti k uplatnění a dalšímu rozvoji jejich schopností.

10. Materiální, personální a ekonomické podmínky

10.1 Materiální a prostorové podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost prostory školy, školní dvůr, tělocvičnu a okolní přírodní prostředí. Prostory jsou využívány a uspořádány s ohledem na charakter jednotlivých činností, věk a potřeby účastníků tak, aby umožňovaly spontánní hru, tvoření, pohybové aktivity, skupinovou spolupráci i odpočinkové a klidové činnosti.
Vybavení školní družiny tvoří zejména hry, didaktické pomůcky, sportovní náčiní, výtvarný a pracovní materiál, knihy a pomůcky pro pozorování, objevování a poznávání přírody. Materiální vybavení je podle potřeb a možností školy průběžně doplňováno a obnovováno.
Prostory, vybavení a pomůcky jsou využívány s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví účastníků.

10.2 Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří splňují předpoklady pro výkon pedagogické činnosti podle platných právních předpisů.
Pedagogičtí pracovníci vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí, zohledňují individuální potřeby účastníků a podporují jejich samostatnost, spolupráci, tvořivost a aktivní zapojení. Podle potřeb spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky školy a školním poradenským pracovištěm.
Pedagogičtí pracovníci si podle možností školy průběžně prohlubují a rozvíjejí své odborné a pedagogické kompetence v rámci dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

10.3 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je finančně zajišťována v rámci rozpočtu školy, prostředků poskytovaných podle platných právních předpisů a dalších oprávněných zdrojů.
Za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena úplata. Její výše, splatnost a podmínky případného snížení nebo osvobození od úplaty se řídí platnými právními předpisy a Vnitřním řádem školní družiny.

11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence rizikového chování

Školní družina vytváří podmínky pro bezpečné a zdraví neohrožující prostředí při všech činnostech zájmového vzdělávání. Při organizaci činností je přihlíženo k věku, individuálním potřebám a schopnostem účastníků, charakteru činnosti a aktuálním podmínkám.
Účastníci jsou přiměřeně svému věku a konkrétní situaci seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti při pohybových aktivitách, pobytu venku, vycházkách, pracovních a tvořivých činnostech a při dalších aktivitách, které mohou být spojeny se zvýšeným rizikem.
Pedagogičtí pracovníci dbají na vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí, na předcházení úrazům a rizikovým situacím a na ochranu fyzického i psychického bezpečí účastníků.
Prevence rizikového chování je přirozenou součástí každodenní činnosti školní družiny. Zaměřuje se zejména na podporu pozitivních vztahů, vzájemného respektu, bezpečného chování, odpovědnosti za vlastní jednání, předcházení šikaně a dalším formám rizikového chování a na bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí.
V oblasti prevence školní družina navazuje na preventivní systém školy a spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.
Konkrétní pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a pravidla chování ve školní družině stanoví Vnitřní řád školní družiny.

12. Hodnocení a evaluace

Hodnocení ve školní družině má především motivační a podpůrný charakter. Zaměřuje se na individuální pokrok účastníků, jejich aktivitu, samostatnost, spolupráci, tvořivost, odpovědnost a zapojení do společných činností. Pedagogičtí pracovníci poskytují účastníkům průběžnou zpětnou vazbu a vytvářejí příležitosti k sebehodnocení a reflexi vlastní činnosti.
Evaluace činnosti školní družiny je zaměřena zejména na naplňování cílů stanovených v ŠVP ŠD, kvalitu a přínos realizovaných činností, zájem a zapojení účastníků a podmínky pro zájmové vzdělávání.

K hodnocení a evaluaci jsou využívány zejména:

- pozorování a pedagogická diagnostika,
- průběžná zpětná vazba účastníkům,
- sebehodnocení a reflexe účastníků,
- hodnocení projektů, tematických aktivit a společných činností,

- spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zpětná vazba,
- vzájemné sdílení zkušeností a spolupráce pedagogických pracovníků,
- sebereflexe pedagogických pracovníků.

Získané poznatky a podněty jsou využívány při plánování činnosti, přizpůsobování nabídky potřebám a zájmům účastníků a při dalším zkvalitňování zájmového vzdělávání ve školní družině.

13. Spolupráce se školou, zákonnými zástupci a komunitou

Školní družina je nedílnou součástí školy a svou činností navazuje na její vzdělávací a výchovné působení. Pedagogičtí pracovníci školní družiny spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm. Vzájemně sdílejí informace potřebné pro zajištění individuálních potřeb účastníků, jejich bezpečí a všestranné podpory.
Významnou součástí činnosti školní družiny je spolupráce se zákonnými zástupci. Pedagogičtí pracovníci s nimi průběžně komunikují o záležitostech souvisejících s pobytem a činností účastníků ve školní družině. Zákonní zástupci mají možnost poskytovat podněty a zpětnou vazbu k její činnosti a podle možností se zapojovat do společných akcí a aktivit.
Školní družina podporuje také spolupráci s místní komunitou, organizacemi a dalšími partnery školy. Podle možností se zapojuje do akcí a aktivit spojených s místním prostředím a využívá příležitosti k poznávání života, tradic, přírody a kulturního prostředí v místě, kde účastníci žijí.
Spolupráce se školou, zákonnými zástupci a místní komunitou přispívá k propojování činnosti školní družiny s reálným životem, k posilování vzájemných vztahů a k rozvíjení pocitu sounáležitosti účastníků se školou a místem, ve kterém žijí.

14. Navazující dokumenty

Na Školní vzdělávací program školní družiny navazují zejména:

- **Vnitřní řád školní družiny**, který upravuje zejména provozní a organizační podmínky činnosti školní družiny, práva a povinnosti účastníků a jejich zákonných zástupců, pravidla docházky, příchodu a odchodu účastníků a další podmínky provozu školní družiny,
- **Roční plán činnosti školní družiny**, který pro jednotlivý školní rok konkretizuje tematické zaměření, projekty, společné akce a další činnosti vycházející z cílů a obsahu tohoto ŠVP ŠD.

Roční plán činnosti školní družiny je samostatným dokumentem a může být průběžně přizpůsobován aktuálním potřebám a zájmům účastníků, podmínkám školy a možnostem školní družiny.

15. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program školní družiny vydává ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy. ŠVP ŠD je závazným pedagogickým dokumentem pro činnost školní družiny a navazuje na Školní vzdělávací program základní školy.
ŠVP ŠD je koncipován jako dlouhodobý a otevřený dokument, který může být podle potřeby aktualizován, zejména v návaznosti na změny právních předpisů, podmínek školy, potřeb účastníků nebo vzdělávací koncepce školní družiny.
Konkrétní tematické zaměření, projekty, akce a další činnosti pro jednotlivé školní roky jsou rozpracovány v Ročním plánu činnosti školní družiny.
ŠVP ŠD je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k dispozici k nahlédnutí ve škole.

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Kunovjánková