***Školní vzdělávací program***

***pro***

***školní družinu***

***při Základní škole***

***Zeiberlichova 49, Brno.***



**1.Identifikační údaje školní družiny**

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**Název programu: Zdravá, otevřená škola**

**Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno – sever**

**Právní forma: část obce**

**IČO: 44992785/04**

**Bratislavská 70, Brno 601 47**

**Předkladatel: Základní škola ZŠ Zeiberlichova 49, 644 00, Brno**

**příspěvková organizace**

**IČO: 49466607**

**IZO: 102 055 904**

**Ředitelka školy: PaedDr. Alena Zanettiová**

**Telefon školy: 548 238 227**

**web: www.sobesice.cz**

**e-mail:** **info@zssobesice.cz**

**koordinátor tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání:**

**Bc. Martina Ubánková – vedoucí vychovatelka**

**Počet oddělení: 3**

**Kapacita ŠD: 80 žáků**

**Platnost dokumentu: od 1. února 2023**

# 2. Charakteristika školní družiny

## 2.1. Charakteristika školní družiny

Snahou školní družiny je hodnotně zaměstnat děti v době mimo vyučování, prohlubovat a upevňovat jejich znalosti a vědomosti. ŠD ve dnech školního vyučování tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma, není pokračováním školního vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně-vzdělávací činnosti, řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Při docházce do školní družiny děti plní úkoly vyplývající z celoročního plánu ŠD, věnují se zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti. Činnost v jednotlivých odděleních ŠD probíhá dle týdenní skladby zaměstnání, kterou má každá vychovatelka zpracovanou pro své oddělení. Jednotlivé činnosti a aktivity jsou podrobněji zaznamenány v měsíčních plánech pro každé oddělení.

Provoz ŠD začíná v 6.30 hod. a končí v 17.00 hod.

Také ve ŠD mají děti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

## 2.2. Cíle zájmového vzdělávání

* naučit děti aktivně využívat svůj volný čas
* rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent
* získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky
* realizovat se v kolektivu ostatních dětí, popřípadě se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí
* učit se všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, být za ně zodpovědný
* schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní a druhých - rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem i k přírodě

### *2.3. Materiální podmínky*

Školní družina je rozdělena do tří oddělení zpravidla podle věku dětí. Oddělení využívají školních tříd , v některých mají možnost využití relaxační zóny s kobercem.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena hračkami a hrami přiměřeně věku dětí. Děti se SVP mají možnost využití kompenzačních pomůcek. Pro realizaci zájmových a odpočinkových činností ŠD využívá tělocvičnu, hřiště u fotbalového hřiště, Sokolské hřiště a lesy v okolí.

### *2.4. Personální podmínky*

Všechny pracovnice, které pracují ve ŠD jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Vychovatelky se sebevzdělávají, pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Jsou schopné týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Pracují tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité pro učení, ale i pro rozvoj žáků: schopnost být sám sebou, zdravé sebevědomí, sebejistotu, přizpůsobit se v sociální skupině i multikulturní společnosti, položit základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Pokud je u žáka se SVP požadavek na přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jejich služba adekvátně potřebám dítěte. Asistent pedagoga je poskytován od 3. stupně podpůrných opatření.

Děti jsou získávány ke spolupráci vhodnou motivací. Je jim zprostředkován kladný citový prožitek z navozených situací ve ŠD. Obsah činností je přiměřený věku, je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti.

Vychovatelky se snaží, aby náplň činností byla atraktivní a pestrá. Při sestavování měsíčních plánů mají děti možnost aktivní účasti na plánování, realizaci a hodnocení, což jim přináší pocit radosti a uspokojení z objevování a překonávání překážek.

Děti mají možnost seberealizace a vytváření žádoucích sociálních kontaktů.

### *2.5. Podmínky přijímání žáků*

Školní družina je zpravidla určena žákům 1. – 4. ročníku, přijímáni jsou přednostně žáci

1. –3. ročníků. Všichni žáci, kteří navštěvují ŠD, musí mít vyplněnou přihlášku (zápisní lístek), kterou vyplní a podepíší rodiče. Žák je do ŠD přihlášen od začátku do konce školního roku. Pokud se žák ze ŠD odhlašuje během školního roku, je tak učiněno opět písemně s podpisem rodičů.

Do ŠD může být žák přihlášen i odhlášen během celého školního roku. Počet žáků školní družiny nesmí přesáhnout kapacitu ŠD.

### *2.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných*

Je respektována individualita každého žáka, vytvářeno přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky integrované a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky školní družiny s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a s rodiči.

Dle stupně a charakteru jejich vzdělávacích potřeb jsou děti začleňovány do volnočasových aktivit a jsou jim zajištěny podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Pro rozvoj dětí mimořádně nadaných naše ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

## 2.7. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevencí rizikového chování před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Žák je povinen bezodkladně informovat vychovatele na jakékoliv projevy šikany nebo diskriminace, nepřátelství, násilí.

* ŠD plně zajišťuje ochranu žáků před rizikovým chováním. Podmínky, způsoby a metodika jsou podrobně rozpracovány v Minimálním preventivním programu školy.
* žácí se ve ŠD chovají tak, aby neohrozili zdraví své nebo zdraví svých spolužáků
* při zájmových činnostech a výchovách se řídí bezpečnostními předpisy pro dané místo ( žáci jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy na začátku školního roku a v průběhu roku před každými vedlejšími prázdninami)
* každý úraz, poranění, či nehodu, k níž dojde v průběhu pobytu ve ŠD, jsou žáci povinni ihned ohlásit
* dle nutnosti zajistí vychovatel nebo jiný zaměstnanec školy zraněnému žákovi lékařské ošetření a sepíše záznam o úrazu a neprodleně oznámí tuto skutečnost zákonným zástupcům
* větrání v místnosti zajišťuje vychovatel, žáci mají zákaz manipulace s okny, vychovatel dbá na stanovený režim osvětlení a náležité podmínky k odpočinku tak, aby nikdo nebyl omezován ostatními
* žáci dodržují hygienická pravidla a návyky, je nutný zvýšený dohled vychovatelů při mytí rukou před odchodem do jídelny a po použití WC
* ŠD dbá na dodržování pitného režimu, žáci mají právo přinášet si pití z domova a také se mohou v neomezeném množství napít v jídelně
* žáci dbají na to, aby jejich osobní věci a všechny aktovky byly srovnány na místě k tomu určeném tak, aby neohrožovaly ostatní v jejich pohybu
* žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových látek a zdraví škodlivých látek)

## 2.8. Ekonomické podmínky

 Příspěvek na jednoho žáka umístěného ve ŠD činí 100,- Kč na jeden měsíc. Platba je rozdělena do dvou etap (září – leden, únor – červen) a je prováděna bezhotovostním převodem na účet školy.

 Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

1. žák nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
2. žákovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
3. žák svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za žáka není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD.

### *2.9. Formy činnosti ŠD*

|  |  |
| --- | --- |
| **činnost nepravidelná**  | - je dána týdenní skladbou zaměstnání a patří sem i režimové momenty   |
| **činnost příležitostná**  | - významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídky, slavnosti, výlety)   |
| **činnost spontánní**  | * ranní a koncová činnost, pobyt v přírodě, výběr činnosti dle zájmu dětí
* role vychovatelky – nejen zajištění bezpečnosti, ale také navození a motivace k aktivitám dětí
* spontánní a řízené činnosti na sebe přirozeně navazují

  |
| **činnost odpočinková**  | - aktivní, pasivní (klidové činnosti), zájmová, rekreační   |
| **příprava na vyučování**  | - hry, tematické vycházky, četba z knih a dětských časopisů  |

 **Výchovné cíle školní družiny**

* **rozvoj osobnosti jedince -** jeho mravních a duchovních hodnot, získání zkušeností a informací, učení se po celý život

#### získávání všeobecného vzdělání

* **pochopení a uplatňování zásad demokracie –** základních lidských práv, správné vztahy mezi dětmi a dospělými  **utváření vědomí národní a statní příslušnosti –** národní, kulturní a jazykové, náboženská identita každého jedince
* **poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic –** ctít kulturní zvyky tradice jiných zemí a seznamovat se s nimi

#### získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí – ochrana životního prostředí

* + zdraví všech

Obecným cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Ve školní družině je nutné přijímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů.

**Preventivní výchovné programy uplatňujeme se zaměřením na tyto oblasti:**

* **Výchova ke zdravému životnímu stylu** – správné stravovací návyky, pitný režim, osobní hygiena, tělesná zdatnost, rozvíjení citové stránky osobnosti
* **Posilování komunikačních dovedností –** napomáhá dětem v sociálním učení a hledání místa ve skupině – rozvoj slovní zásoby, schopnost naslouchat, kultivace slovního i mimoslovního projevu
* **Zvyšování sociálních kompetencí –** odpovědnost za své chování, pravdomluvnost, schopnost odpovědně řešit konkrétní životní situace, přijímat důsledky svého chování  **Ovládání negativních citových reakcí –** vyrovnat se hrou se stresem, naučit se přijímat neúspěchy a nedostatky, přijímat důsledky svého chování  **Schopnost najít své místo ve skupině –** poznání sebe sama, zvyšování sebevědomí kladným hodnocením, posilování pozitivního myšlení
* **Formování životních postojů –** tolerance, schopnost i ochota pomoci, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

#  Rozvoj klíčových kompetencí žáků

## 4.1. Kompetence k učení

* pomáháme dětem získávané vědomosti dávat do souvislostí
* vedeme děti k dokončení započaté práce
* učíme děti zhodnotit svoji práci
* pomáháme dětem uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

## 4.2. Kompetence k řešení problémů

* učíme děti, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
* vedeme děti k užívání logických, matematických i empirických (smysl. poznání) postupů
* motivujeme děti k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

## 4.3. Kompetence komunikativní

* učíme děti vyjadřovat své pocity řečí, gestem
* vedeme děti k ovládání řeči a ke komunikaci bez ostychu s dětmi i s dospělými
* vedeme děti ke kultivované komunikaci

## 4.4. Kompetence sociální a personální

* učíme děti řídit svoje chování a jednání
* vedeme děti k rozhodnosti
* učíme děti odpovídat za své činnosti a projevovat ohleduplnost
* vedeme děti k rozpoznání vhodného a nevhodného chování
* učíme děti prosadit se i podřídit a umět přijmout kompromis
* motivujeme děti k uplatňování společenských návyků

## 4.5. Kompetence občanské

* učíme děti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
* vedeme děti k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem
* pomáháme dětem uvědomovat si svá práva a práva druhých, vnímat agresivitu a šikanu
* vedeme děti k odhadování svých rizik a činností
* učíme děti být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
* pomáháme dětem zapojit se do kulturního dění a sportovních aktivit

## 4.6. Kompetence k trávení volného času

* pomáháme dětem vhodně si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* vedeme děti k tomu, aby uměly říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)
* pomáháme dětem plnit povinnosti a závazky

#  Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD

Vzdělávací program ŠD vychází z konkrétních podmínek ŠD, navazuje na ŠVP I. stupně a týká se především oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**.

**Obsahem se prolínají tyto okruhy:**

* **Místo kde žijeme:** vztah ke škole, městu, státu
* **Lidé kolem nás:** příbuzenské vztahy v rodině, vztahy ve škole, mezi dětmi, pravidla soužití a pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie
* **Rozmanitosti přírody:** rozmanitosti živé i neživé přírody, roční období a jejich proměny vliv člověka na přírodu a její ochrana
* **Lidé a čas**: báje, regionální pověsti, tradice, zvyky, odlišnost způsobu života, orientace v čas
* **Člověk a jeho zdraví:** zdravý životní styl, pitný režim, ochrana před úrazy, udržování tělesné kondice

**Děti se učí:**

* pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznávají sebe i okolí
* chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých

## 5.1. Místo kde žijeme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výchovně vzdělávací cíl**  | **Aktivity, akce**  |
| **Moje rodina** **Můj domov**  | Je schopen naslouchat názorům ostatních a porozumět jim. Komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými.  | Beseda - vyprávění zážitků z rodiny, organizace života v rodině Rodinná alba Tradice, záliby Modelování a kreslení členů rodiny Náš dům – orientace v okolí bydliště  |
| **Naše škola**  | Přispívá k debatě v kolektivu a efektivně řeší dané úkoly. Vytváří si představu o sobě samém. Vyjadřuje své myšlenky a názory.  | Poznávání nejbližšího okolí školy – vycházky Orientace v okolí školy Cesta do školy, bezpečnost – přechody Dopravní značky – poznávání a malování značek Dopravní soutěž Výtvarný projev na toto téma Udržování pořádku v okolí školy Bližší seznámení s prostorami naší školy – modelové situace  |
| **Kulturní a společenský život**  | Zná možnosti smysluplného trávení volného času. Má smysl pro naše tradice a kulturní dědictví.  | Významné budovy našeho města Hrad Špilberk Divadla, kina Folklór Využití knížek, videa, encyklopedie, Tématické vycházky |
| **Policie, hasiči,** **záchranná služba**  | V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Rozhoduje se zodpovědně v dané situaci  | Telefonní čísla – policie, hasiči, záchranná služba Poskytnutí první pomoci – beseda, ukázky, lékárnička Důležitost práce – vysvětlení, beseda  |

## 5.2. Lidé kolem nás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výchovně vzdělávací cíl**  | **Aktivity, akce**  |
| **Moje rodina**  | Uvědomuje si ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi. Zná možnosti smysluplného trávení volného času.  | Vztahy v rodině, trávení společného volného času Malování členů rodiny Vyprávění o své rodině, tradice – Vánoce, Velikonoce, oslavy Rodinné vzory  |
| **Právo a spravedlnost**  | Uvědomuje si svá práva a povinnosti. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.  | Výchova k toleranci a empatii (vcítění) Základní lidská práva, práva dítěte Řešení konfliktů a problémů Ochrana majetku školy a vlastního majetku Prvky mediální výchovy – co je příběh, co je fikce, co je skutečnost  |
| **Kultura**  | Uplatňuje společenské návyky. Zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit.  | Návštěva knihovny – beseda Osvojování si pravidel společenského chování Vystoupení dětí na školní akademii Vyjádření kulturního zážitku kresbou  |
| **Rozličné profese**  | Plní povinnosti a závazky. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.  | Čím bych chtěl být – beseda Zaměstnání rodičů Hra „Na řemesla“ Jak pomáháme doma  |

## 5.3. Rozmanitost přírody

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výchovně vzdělávací cíl**  | **Aktivity, akce**  |
| **Příroda v okolí školy a domova**  | Má povědomí o významu zdravého životního prostředí. Má pocit sounáležitosti s přírodou.  | Popis krajiny Zvířata v okolí školy – ptáci, hlodavci (Čertova rokle) Malba na téma – zvířata z naší přírody Fauna a flóra Přírodovědné vycházky Ekologická výchova  |
| **Krajina v ČR a** **v sousedních zemích**  | Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Má citový vztah ke svému rodnému městu a vlasti.  | Vyprávění dětí zážitků z dovolené Pohoří, řeky, mapa ČR a Evropy Národní parky ČR Multikulturní výchova Beseda – „Co u nás nemáme“ Výstava pohlednic a fotek z dovolené  |
| **Roční období**  | Má úctu k přírodě. Vhodně používá přírodní materiály.  | Změny v přírodě – kalendář, počasí, pranostiky Písničky a říkadla na dané téma „Josef Lada dětem“ – obrázky Práce s přírodními materiály Práce na zahradě – v rodině Zvuky v přírodě Péče o květiny v herně  |

## 5.4. Lidé a čas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výchovně vzdělávací cíl**  | **Aktivity, akce**  |
| **Historie města Brna** **a našeho kraje**  | Respektuje historické a kulturní dědictví Využívá získané vědomosti a znalosti Získané vědomosti dává do souvislostí  | Významné osobnosti regionu Život našich předků Četba – „Brněnské pověsti“ Beseda – vyprávění osobních zážitků z návštěv kulturních míst Kresba – z historie našeho města Hra – Dobytí hradu  |
| **Práce a volnočasové aktivity**  | Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích Efektivně pracuje s volným časem  | Režim dne Výtvarné zpracování ročních období Zvyky, obyčeje Hospodaření s časem Státní svátky, významné dny  |
| **Minulost, přítomnost, budoucnost**  | Vyhledává a třídí informace Ovlivňuje kvalitu společné práce  | Způsob života našich předků – využití knihovny, encyklopedie, internet Technické vymoženosti minulosti a současnosti (rádio, televize…) Tradice řemesel  |

## 5.5. Člověk a jeho zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výchovně vzdělávací cíl**  | **Aktivity, akce**  |
| **Ochrana zdraví**  | Chová se odpovědně s ohledem na své zdraví. Získává bezpečnostní návyky, neohrožuje sebe a ostatní. Chápe význam zákonů a společenských norem.  | Právo na vlastní tělo a jeho ochranu, osobní bezpečí Péče o zdraví, otužování Zdravá výživa – denní režim Výchova k rodičovství a partnerství Hygienické návyky Pobyt na čerstvém vzduchu – vycházky do přírody  |
| **Prevence úrazu**  | Řídí svoje jednání a chování. Je schopný samostatného rozvoje.  | Bezpečnost při hrách Vycházka s dopravní tematikou Soutěž BESIP Modelové situace  |

# 6. Časově tematický plán školní družiny

## 6.1. Tématický plán

### Září

* Seznámení se školou, školní družinou, režimem dne, vnitřním řádem ŠD
* Vzájemné seznámení dětí, soužití ve ŠD
* Hry na seznámení, komunikační hry – nonverbální i verbální
* Beseda –„Moje rodina“ – organizace a soužití v rodině, záliby, zájmy, rodinné tradice, rodinná alba

Kreslení a modelování členů rodiny

* Malujeme zážitky z prázdnin
* Malujeme prvky našeho okolí – domy, stromy, osoby, zvířata
* Vycházky – seznámení s nejbližším okolím školy, významné orientační body v krajině, významné budovy

## Říjen

* Básně a písně s podzimní tematikou, hudebně pohybové hry
* Didaktické hry – ochutnávka ovoce a zeleniny – zdravá výživa
* Výtvarné a rukodělné zpracování přírodnin, modelování ovoce a zeleniny
* Vycházky do přírody – všímáme si změn v přírodě (počasí)
* Práce s přírodním materiálem – šišky, kůra, listy, mech, kaštany
* Komunikační hry

### Listopad

* Rozvíjení komunikačních dovedností
* Relaxační hudba – poslech
* Čert a Mikuláš – rukodělné činnosti
* Drobné dárky k vánočním svátkům
* Společné hry ve třídě
* Tematické vycházky podzimní přírodou

### Prosinec

* Význam vánočních svátků – zvyky, tradice
* Jak trávíme vánoční svátky doma
* Besedy na téma zvyky, tradice různých národností
* Četba pohádek s vánoční tematikou
* Poslech a zpěv koled
* Výroba vánočních ozdob, výzdoba herny
* Vycházky do zimní přírody – vánoční stromeček pro zvířata

### Leden

* Mezilidské vztahy – úcta, empatie, tolerance - Zimní sporty, hry na sněhu, stavby ze sněhu - Poučení o bezpečnosti při zimních hrách a sportech
* Zvířata v zimně – encyklopedie
* Tělovýchovné chvilky v herně
* Pozorování změn v přírodě
* Poznávání stop ve sněhu při pobytu venku
* Sezónní sportování – bobování, sáňkování
* Zimní krajina – výtvarné vyjádření

### Únor

* Zdravý životní styl, zdravá výživa
* Smyslové hry (5 smyslů)
* Beseda o práci rodičů, zdravotníků, hasičů, policie
* Vážíme si práce druhých
* Nácvik první pomoci, seznámení s lidským tělem
* Sezónní sporty
* Pohybové hry v herně – kruhy, míček

### Březen

* Význam četby pro děti
* Beseda –„Moje oblíbená kniha“, čtení ukázek, výstava knih
* Vycházky do přírody, probouzení jara, pozorování změn v přírodě, v zahrádkách, v lese,… - Písničky o jaru
* Stěhovaví ptáci
* Loučení se zimou
* Skládanky z papíru - výstavka

### Duben

* Velikonoce – tradice, zvyky
* Výroba velikonočních zajíčků, beránků, kuřátek
* Zdobení kraslic – různé techniky
* Zpívání velikonočních koled, recitace říkadel a básniček
* Ochrana přírody – Den Země (22. duben)
* Krásy jarní přírody – pozorování při vycházkách
* Modelování zvířat z plastelíny

### Květen

* „Den matek“ – druhá květnová neděle
* Výroba dárků k svátku maminek – využití různých materiálů
* Básničky a písničky o maminách a babičkách
* Rekaxační cvičení, tanečky, říkadla
* Vycházky do přírody, poznávání květin podle atlasu
* Pozorování práce na zahradě – význam
* Kreslení a malování kvetoucích stromů – různé techniky
* Sportování na školním hřišti – míče, švihadla, lano, kruhy

### Červen

* Beseda na téma „Prázdniny“ – rodinné rekreace, cestování, letní tábory
* Poučení dětí o nebezpečí úrazů, které je mohou potkat v období prázdnin
* Vycházky do přírody – poznávání lučních rostlin, rozlišování stromů podle listů a plodů
* Význam sběru léčivých rostlin
* 1. červen – Mezinárodní den dětí
* Multikulturní výchova - Rukodělné práce – vyšívání
* Hry v přírodě
* Ochrana před sluncem – dostatek tekutin

### *6.2. Celodružinové akce*

Děti navštěvující naši školní družinu mají možnost se účastnit celodružinových akcí, které jsou pořádané. Karneval, pexesiáda, malování na chodníku, sportovní pětiboj a jiné. Mají tak příležitost porovnat si své znalosti a dovednosti.

Všechny tyto akce slovně i obrazem (fotodokumentace) zveřejňujeme na internetových stránkách naší školy a jsou součástí ročního plánu.